

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Синдирева А.В.

(Общественная палата Тюменской области,
Тюменский государственный университет)

(статья из сборника материалов Международной научно-практической конференции «Социальное партнерство в области охраны окружающей среды и «Зеленого роста», 12 октября 2020 г.)

В период экологического кризиса, когда в биосфере происходят необратимые изменения, ограничивающие жизненные возможности человека, экологическое образование приобретает еще и особый социальный смысл [1-3]. Понимание необходимости развития концепции экологического образования сложилось еще в прошлом столетии. Экологическое образование не является отдельной наукой или дисциплиной. Оно должно осуществляться согласно принципу интегрированного образования [4]. Существует много определений экологического образования, однако, большинство исследователей, экологов, педагогов считают, что экологическое образование не является обособленным направлением учебно-воспитательного процесса, это новый смысл и цель всего образовательного процесса, который рассматривается в настоящее время как единственное средство сохранения биосферы и продолжения человеческой цивилизации. В то же время экологическое образование является важнейшей частью общего образовательного процесса в образовательных учреждениях, в т.ч. в высших учебных заведениях. Цель его – формирование экологического мировоззрения и экологической культуры каждого члена общества, развитие позитивного и гуманного отношения к природе [5].

На сегодняшний день, когда сложилось понимание универсальной значимости экологического образования, сформулированы его основные принципы:

- междисциплинарный подход в формировании экологической культуры обучающихся;
- систематичность и непрерывность изучения экологического материала;
- единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности обучающихся по изучению и улучшению окружающей природной среды;
- взаимосвязь глобального, национального и регионального раскрытия экологических проблем в учебном процессе.

Признание приоритетности экологического образования и воспитания получило всеобщее распространения и реальную опору. Так, в Федеральном законе Российской Федерации «Об охране окружающей среды» сказано: «В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма» [6]. В то же время экологическое образование воплощается в жизнь по-разному в зависимости от цели и задач подго-

товки в различных сферах профессиональной деятельности. Учебные дисциплины экологического профиля, включающие формирование компетенций, связанных с вопросами охраны окружающей среды, экологической безопасности, устойчивого развития, включены в учебные планы многих направлений подготовки любого вуза. Однако на этом нельзя считать тему экологического образования исчерпанной.

Поскольку, главное в экологическом образовании – обеспечение его непрерывности, мы считаем, что для реализации изложенного подхода к данному вопросу необходимо сформировать многоуровневую непрерывную систему экологического образования и воспитания [5,7,8]. Каждый уровень имеет свои цели, требования и подходы к организации.

Примером реализации такого подхода является образовательная деятельность кафедр экологического профиля. В данной статье приведены отдельные примеры деятельности кафедры геоэкологии и природопользования Института наук о Земле Тюменского государственного университета, которая реализует подготовку бакалавров и магистров по направлению «Экология и природопользование».

Первый уровень экологического образования – общеобразовательный. Это работа кафедры с учащимися школ города Тюмени и области, а также других регионов. Данное направление образовательной деятельности реализуется путем участия преподавателей кафедры в работе с талантливыми учащимися, итогом которой могут быть успешные выступления школьников с проектами на конференциях НИР, конкурсах, форумах различного уровня. Необходимо отметить ежегодное участие преподавателей кафедры в организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников по экологии (школьный, муниципальный и региональный этапы). Очень важна для мотивации вовлечения школьников в экологические исследования связь между поколениями молодежи: студенты направления подготовки «Экология и природопользование» охотно делятся результатами своих научных достижений со школьниками в рамках профориентационных мероприятий, проводят олимпиады, викторины в школах города. Результаты этой работы имеются уже сейчас. Многие школьники - участники этих мероприятий становятся абитуриентами вуза и поступают на экологические направления. В то же время положительный опыт взаимодействия школьников и студентов при реализации экологических проектов указывает на необходимость создания кружков при кафедре, где бы выполнялись научные работы в сфере экологии школьниками под кураторством студентов - экологов.

Следующие уровни – организация экологически ориентированного образования в вузе. Мы считаем, что для успешной работы на этом уровне необходимо, прежде всего, сформировать общеуниверситетскую концепцию экологического образования.

Сегодня необходимо включить рассмотрение экологических проблем во все образовательные программы, так как эти вопросы становятся настолько серьезными и конкретными, что касаются любой профессиональной сферы [1-5]. Для осуществления поставленной задачи в формировании экологического мировоззрения личности обязаны включиться ученые независимо от научной специальности: экологи, биологи, географы, экономисты, химики, гуманитарии.

Содержание экологических составляющих учебного процесса в вузе должно обязательно соответствовать квалификационной характеристике выпускника, но, по нашему мнению, в настоящее время квалификационные качества

выпускника вуза обязательно должны включать в себя и не могут обойтись без прочно сформированных убеждений и навыков новой экологической культуры. Поэтому мы считаем, что непрерывное экологическое образование должно стать одним из главных стратегических направлений образовательной деятельности учебного учреждения, обеспечивая дополнительные возможности в подборе абитуриентов, а выпускнику вуза – дополнительные приоритеты в трудоустройстве [7,8].

Особенность экологической науки заключается в том, что она имеет междисциплинарный и межпредметный характер, поэтому введение экологической составляющей возможно во все блоки образовательных программ. При этом необходимо соблюдать не только преемственность изучаемых дисциплин, но и их логическую связь с целями подготовки выпускников, формируемыми компетенциями по соответствующему направлению.

Примером подготовки профессионалов – экологов является реализуемые на кафедре направления подготовки Экология и природопользование (бакалавриат и магистратура), а также аспирантура по специальностям Геоэкология и Экология.

Особенности подготовки бакалавров, компетенции будущих экологов, определяются во многом выбранным профилем и видами профессиональной деятельности исходя из ФГОС ВО. В целом в рамках данного направления студенты изучают теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды, прикладной экологии.

Обучающиеся учатся ориентироваться в выборе природоохранных технологий, современных методах защиты окружающей среды. Получают базовые представления об основах учения об атмосфере, о гидросфере, о ландшафтоведении, учения о биосфере.

Освоив программу, выпускники получают следующие ключевые компетенции:

- проведение комплексных исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем, разработка рекомендаций по их разрешению;
- оценка состояния, устойчивости и прогноз развития природных комплексов;
- оценка состояния здоровья населения и основных демографических тенденций региона по имеющимся статистическим отчетным данным;
- проведение оценки воздействий планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду и проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- проектирование типовых природоохранных мероприятий
- выполнение экологического мониторинга;
- выявление и диагностика проблем охраны природы, разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды;
- педагогическая работа в образовательных организациях [9].

Вторая ступень обучения в вузе – магистратура. Здесь очень важно сформировать такую магистерскую программу, которая бы не только соответствовала мировым научным достижениям в сфере экологии и природопользования, но и учитывала потребности региона, профессионального сообщества в данной сфере. В Институте наук о Земле ТюмГУ успешно реализуется магистерская программа «Геоэкология нефтегазодобывающих регионов», ее содержание вполне соответствует выше указанным критериям. К преподаванию дис-

циplin по направленности программы, организации практик, к выполнению магистерских диссертаций (ВКР) привлекаются ведущие ученые в данной сфере.

Очень большое значение имеет вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу кафедры, института, вуза не только в рамках выполнения курсовых, ВКР, производственных, научно-исследовательских практик, но и для участия в конференциях, олимпиадах, грантах, выполнения хозяйственных тематик. Обучающиеся ежегодно участвуют с учеными Института в научных экспедициях. Для эффективного осуществления НИР, привития навыков аналитической работы при кафедре организована и развивается учебно-научная лаборатория Экологического мониторинга.

Итоговый этап непрерывного экологического образования включает в себя следующие элементы:

- работа по повышению квалификации преподавателей по экологическим вопросам;
- подготовка докторских диссертаций.

Следует отметить, что осуществление непрерывного экологического образования обязательно должно быть сопряжено с мероприятиями по экологическому просвещению и воспитанию. Здесь большое значение приобретает реализация совместных эколого-образовательных и просветительских мероприятий в тесном взаимодействии с природоохранными органами, представителями институтов гражданского общества, международное сотрудничество.

Предлагаемая схема, позволит, по нашему мнению, готовить высококвалифицированные кадры нового типа, формировать личность не только обладающую экологическими знаниями, но новым типом экологической культуры.

Литература:

- 1.Зверев И.Д., Салеева Л.Т. Компоненты экологического образования. – М., 1991 – С.12-26.
2. Хотунцев Ю.Л., Нагибин Н.И. Экологическое образование. – 2009. - №1. – С. 52-56.
3. Дзятковская Е.Н. Экологическая этика: проблемы экологического воспитания // Педагогика. – 2012. – 2012. - № 4. – С. 27-34.
- 4.Finnish National Commission for UNESCO, 1974
- 5.Реализация концепции экологического образования в интересах устойчивого развития /Поползухина Н.А., Синдирева А.В.//Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2010. Т. 1. № 1-1 (1). – С. 189-194.
6. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ
7. Экологоориентированное образование и воспитание в омском государственном аграрном университете им. П.А. Столыпина /Поползухина Н.А., Синдирева А.В., Бобренко Е.Г., Нежевляк О.В.//Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно-транспортных комплексов: сборник трудов пятого международного экологического конгресса, 2015. –С. 89-93.
8. Современные проблемы экологического образования в Омской области /Поползухина Н.А., Королёв А.Н., Синдирева А.В. // Экологические проблемы региона и пути их решения: материалы национальной научно-практической конференции с международным участием, проводимой в рамках Сибирского экологического форума «Эко-BOOM». – Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2016. — С. 276-284.
9. <https://www.utmn.ru/inzem/>