

## Резолюция Круглого стола

### «Инклюзивное образование в Тюменской области. Сетевое взаимодействие – опыт и перспективы»

Дата и время проведения:  
16:30  
07 июля 2020 года

Место проведения:  
Комиссия по образованию и науке  
Общественной палаты Тюменской  
области  
г. Тюмень, Советская, 56

В ходе работы Круглого стола, участники отметили большую работу проделанную за последнее время в Тюменской области органами исполнительной власти, образовательными и общественными организациями в сфере инклюзивного образования.



Рассмотрели вопросы формирования инклюзивной образовательной системы в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными, школьными, средними специальными, высшими учебными заведениями и некоммерческими организациями и отметили ряд ещё нерешённых проблем.

#### **Отдельно отмечена важность:**

- Обеспечения индивидуальной поддержкой учеников с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), с точки зрения общей доступности услуг и средств в системе образования, которые позволят реализовать свой потенциал наравне с другими.
- Обеспечения эффективных перемещений учеников с особенностями, нуждающихся в самой интенсивной поддержке (ТМНР), от одной образовательной фазы к другой,

гарантирующей успешный переход от дошкольного обучения к школьному обучению и профессиональному обучению, и, в конце концов, к трудоустройству или сопровождаемой занятости.

- Обеспечения доступности получения образовательных услуг в Средних профессиональных образовательных организациях (СПО) для обучающихся с ОВЗ.
- Своевременного обеспечения предоставления достаточного количества подготовленных и поддерживаемых преподавателей, школьных консультантов, психологов и других соответствующих специалистов.

Обсудив вопросы, обозначенные в повестке Круглого стола, участники признают актуальность и значимость темы заседания и предлагают:



В целях качественного включения учеников с ОВЗ, нуждающихся в наиболее интенсивной поддержке (ТМНР), в образовательный процесс в момент перехода с одной ступени образования на другую, разработать дорожную карту, включающую в себя следующий перечень мероприятий:

1. Органам исполнительной власти продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования и организовать:

- Заседание рабочей группы из профессионалов в области помощи лицам с ТМНР, представителей общественных организаций и представителей органов власти с рассмотрением организационных вопросов сетевого взаимодействия, включающих в себя обсуждение регламента проведения общих педагогических советов для разработки и составления индивидуального представления (паспорта) на каждого обучающегося с ТМНР «Индивидуальный перечень условий осуществления образовательной деятельности» (Далее – ИПУООД\*) на каждого обучающегося с ТМНР с конкретизацией специальных образовательных условий и разработкой методических

рекомендаций для образовательных учреждений в которых планируют обучаться ученики с ТМНР.

- Обеспечить распространение положительного опыта по итогам апробации технологий, направленных на адаптацию детей с ОВЗ, в рамках деятельности ресурсных классов на базе специальной (коррекционной) школы №2 г. Тюмени и дошкольных образовательных учреждений №133 и №51 г. Тюмени в образовательные организации, в которых вновь организованы классы и группы для детей с ОВЗ.

Обучение команды специалистов школы и класса, где обучаются дети с ОВЗ.

Организацию работы супервизора по сопровождению деятельности классов (1-2 раза в год).

2. Общественной палате Тюменской области рассмотреть возможность обращения в Областную Думу Тюменской области с проектом изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 часть 4 статьи 68 с законодательной инициативой Тюменской областной Думы в Государственную Думу Российской Федерации с целью квотирования мест в учреждениях СПО для обучения учеников с ОВЗ. В настоящее время прием в учреждения СПО предусмотрен частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и происходит по конкурсу аттестатов, что является преградой для учеников с ОВЗ, как правило, имеющих низкий балл.

3. Департаменту образования и науки Тюменской области рассмотреть возможность для пролонгации сроков обучения в группах СПА (Социальной профессиональной адаптации) с 2-х лет до 3 г. 10 мес. с целью взросления в коллективе сверстников в ситуации полезной дневной занятости на протяжении более длительного срока.

4. Профильным некоммерческим организациям – провести обучающие семинары для родителей детей с инвалидностью.

### **Комиссия по образованию и науке Общественной палаты Тюменской области**

*\*ИПУООД - «Индивидуальный перечень условий осуществления образовательной деятельности. Это индивидуальное представление (паспорт) на каждого обучающегося с ТМНР и детализированный перечень специальных образовательных условий с указанием уровня освоения компетенций, навыков и образовательных программ, а так же педагогических приемов и технологий, делающих образование доступным для конкретного обучающегося.*

*ИПУООД представляет собой набор принципов, предоставляющих учителям и другим сотрудникам структуру для создания адаптированных учебных сред и разработки инструкций для удовлетворения разнообразных потребностей каждого учащегося. Такой подход учитывает, что каждый человек обучается уникальным образом и предполагает разработку гибких образовательных подходов: создание привлекательной среды в классе; сохранение высоких ожиданий для всех учеников, создание условий чтобы оправдать эти ожидания.*

*ИПУООД может быть разработан и применен к требованиям каждого учащегося с ТМНР на каждой ступени образования.*

*Разные учащиеся с одинаковым нарушением могут нуждаться в разных условиях. ИПУООД может включать изменение местоположения класса, предоставление различных форм общения в классе, увеличение шрифта, материалов и / или предметов, с которыми работают в классе, предоставление всех раздаточных материалов в альтернативном формате, предоставление*

*ученику записной книжки или технического устройства коммуникации, или разрешение использовать вспомогательные технологии в обучающих ситуациях.*

*Также необходимо учитывать такие вещи как предоставление ученику большего количества времени, снижение уровня фонового шума, внимание к сенсорным перегрузкам, альтернативные методы оценки или изменение элементов учебного плана в соответствии с ФГОС.*

*Обсуждение содержания ИПУООД может проводиться совместно органами образования и представителями услуг, учебным заведением, в случае необходимости, родителями / опекунами и / или членами семьи.*